

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16«Ромашка» Курского муниципального района Ставропольского края.

3.Тезисы показа педагогом мастер-класса на семинаре района на тему: «Технология развития словотворчества в процессе формирования речи дошкольника»

2013-2014г

Самым интересным завораживающим фактором в общении с ребенком является речь. Тема, которая меня как педагога заинтересовала «Технология развития словотворчества в процессе развития речи дошкольника», раскрывает именно процесс развития речи с участием мыслительных процессов.

Слайд2

Чтобы применить технологию развития словотворчества на практике, нужно ответить только на один вопрос. Что же такое словотворчество?

Словотворчество- это процесс создания ребенком новых слов на основе тех, которые он уже усвоил.

Проблема детского словотворчества на сегодняшний день как никогда является актуальной.

Наблюдения за детьми помогли мне определиться с направлением в работе. Мною была поставлена цель по внедрению технологии развития словотворчества.

Слайд 3

В своей работе с детьми использую несколько методик развития словотворчества, это:

- обучение детей составлению метафор;
- это обучение составлению сравнений;
- это составления рифмованных текстов «лимерик»;
- и обучение детей составлению загадок.

В чем же сущность каждой из этих методик?

Слайд4

Методика обучению метафор, применяется мною с одаренными детьми 6-7 лет через индивидуальную работу. Таких детей в моей группе двое.

Цель данной методики: составления метафор с использованием алгоритма. Алгоритм может быть разный, как с использованием картинок, так и с использованием букв. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Слайд 5

Обучение детей составлению сравнений рассчитано на детей 4 лет и старше. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время. Например, определяем объект-цыпленок, определяем его признак и значение этого признака-какой цыпленок? желтый. А затем сравниваем данное значение со значением признака в другом объекте. Например, что бывает желтым? - желтым бывает солнце.

Слайд6

Одной из интереснейших методик словотворчества является составление рифмованных текстов- лимерик. Как правило, это стихотворение из пяти строчек, которые рифмуются следующим образом: Первые две строчки рифмуются между собой. Третья и четвертая строчки рифмуются между собой. А пятая содержит вывод и не рифмуется.

Слайд 7

Обучение детей составлению загадок начинается с 6-7 лет. Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Данная методика предполагает развитие умственных способностей, словотворчества, путем составления собственных загадок. В раздаточном материале есть такая модель, расположите ее перед собой.

Сегодня я хочу вам показать, как проходит обучение загадыванию загадок с детьми, и вы мне в этом поможете. (идет разгадывание загадки)

Например, кастрюля по цвету какая? Блестящая.

А что бывает таким же блестящим- монета

Кастрюля по действиям какая? Шипящая.

Что бывает таким же шипящим- вулкан

Ну и последний вопрос. Какая кастрюля по форме- прямоугольная скажут дети. А что бывает прямоугольным? –конфета(могут ответить дети)

А теперь при помощи частичек как, но, не составляю свою загадку про кастрюлю.

Кастрюля блестящая, как монета, шипящая, как вулкан, но не конфета.

Слайд8 Данная технология подтверждают, что методы словотворчества достаточно универсальны.

Слайд10 Выводы: Так давайте- же в своем педагогическом творчестве будем умными подстрекателями для своих воспитанников. Для этого нужно всего лишь немного: изучать, предлагать, применять.

Успехов вам в нелегком труде, уважаемые коллеги!

Воспитатель МДОУ №16 _____ З.М.Кулькова

Заведующая МДОУ №16 _____ С.Н.Дудник

