

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Ромашка» Курского муниципального района Ставропольского края

Материалы, подтверждающие деятельность воспитателя по руководству кружковой работы

План кружковой работы по теме: «Исследователи»

Цель :_Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность
- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии
- поддерживать условия для развития познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности
- привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

Сентябрь

| тема | цель |
|-----------------------------|---|
| вода | Помочь детям определить что вода –безцветная Прозрачная жидкость растворяет в себе красящие вещества приобретая их цвет чем больше в воде растворено вещества тем интенсивнее ее цвет |
| Вкус запах | Определить вместе с детьми вкус и запах воды подвести к выводу что собственного вкуса и запах воды не имеет но являясь прекрасным растворителем вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ познакомить детей с понятием пресная вода воспитывать бережное отношение к воде |
| Что будет с водой на морозе | С помощью опыта показать детям что вода на морозе переходит в твердое состояние –лёд в твердом состояний вода занимает больше места чем в жидком |
| Тонет не тонет | Опытным путем определить предметы из каких материалов тонут в воде а из каких- нет показать детям что плавучесть предмета зависит не только от материала но и от формы посредством опыта выяснить что лед не тонет в воде объяснить как это сказывается на жизни обитателей водоемов зимой закрепить полученные знания в игре |
| октябрь | |
| Поверхостная пленка воды | Познакомить детей с понятием «Поверхостная пленка воды», экспериментально доказать ее существование на практике.Познакомить детей с клопом –водомеркой.Показать что мылоразрушает поверхностный слой воды, иобъяснить ,какое влияние это оказывает на жизнь обитателей водоемов. |
| Что растворяется в воде? | Определить, какие вещества растворяются в воде,а какиесвойства веществ проявляются и придают ейзапах,цвет,вкус;не растворяются и выпадают в осадок, поднимаются на поверхность) |

| тема | цель |
|---|--|
| Как очистить воду? | Учить детей решать практические задачи методом экспериментирования; расширить представления о способах очистки воды, научить простейшему очищению воды через самодельные фильтры. |
| Чем соленая вода отличается от пресной? | Познакомить детей с отличиями соленой воды от пресной; показать, как наличие соли в воде влияет на плавучесть предметов. |
| ноябрь Воздух. что такое воздух? | Расширять представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета, формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер. |
| Имеет ли воздух вес? | Изучить опытным путем, имеет ли воздух вес; что происходит при нагревании и охлаждении воздуха. |
| Где может спрятаться воздух? С-49 | Показать, что воздух есть повсюду. Во всех предметах и материалах, его легко обнаружить. Если опускать предметы в воду. |
| Воздух и запах с-42 | Расширять представления детей о воздухе; разграничить понятия «воздух» и «запах», показать, что воздух передает различные запахи, но сам ничем не пахнет. Рассказать о том, что растения очищают воздух. |
| декабрь Воздушные фокусы с-44 | Обогащать представления детей о воздухе; опытным путем показать, что воздух давит на все поверхности. С которыми они соприкоснутся. |
| мех | «Зачем зайчику другая шубка» Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Материалы: Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые. |
| «Тонет - не тонет» | Цель: Провести испытания на "плавучесть" разных игрушек из разного материала Материал: Кубики пластмассовый и деревянный, машинка железная, шар деревянный, емкость с водой |
| Снег | «Возьмем с собой снеговика». Цель: Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Материал: Снеговик с носом из сосульки, емкость |
| Январь Исследуем песок с-56 | Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок. Рыхлый, сыпучий. Если сухой); дать представление о его происхождении. |
| В пустыне. С-60 Знакомство с глиной . с-64 | Познакомить детей с песчаной пустыней, особенностями живой природы пустыни. Опытным путем определить, что песок быстро впитывает воду. А сильный ветер может поднимать сухой песок. Образуя песчаные бури. Исследовать свойства глины (твердая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном, хорошо подходит для лепки); обогатить представления детей об использовании глины человеком. |
| Из чего состоит почва? С-66 | Опытным путем выявить из чего состоит почва. |
| Февраль Есть ли в почве воздух и вода? С-68 | С помощью эксперимента показать детям, что почва содержит воздух и воду, благодаря которым в почве живет множество живых существ. |

| | |
|---|---|
| Кто такие насекомые? С-71 | Расширять представления детей о насекомых. Основных признаках. Отличающих их от животных других классов; развивать знания детей в процессе непосредственных наблюдений за насекомыми |
| Голоса насекомых. С-75 | Расширять представления детей о жизни насекомых, о том какую роль в их жизни выполняют звуки, каким образом они их издают и слышат. Прослушать голоса некоторых насекомых. |
| Появление бабочки. С-78 | Расширять представления детей о том, что в своем развитии насекомые проходят несколько превращений; понаблюдать . как гусеница превращается в бабочку, познакомить с условиями, необходимыми для этого процесса |
| Март Появление божьей коровки. С -7 | Закрепить представления детей о том. Что в своем развитии насекомые проходят несколько превращений.Понаблюдать , как из личинки появляется божья коровка. |
| Где семечку лучше живет? С-80 | Опытным путем определить . какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятно для прорастания семечка; выяснить . как вода и свет влияют на рост растений. |
| Луковая семейка. С - 82 | Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений. |
| Семена растений | У кого какие детки». Цель: Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. Материалы: Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян |
| Апрель Мир бумаги | Познакомить с различными видами бумаги : (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная.); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. |
| Умный нос | Цель: Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы. Материал: Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов |
| Свет и тень | Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| Черное и белое | Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный цвет и белый; развивать наблюдательность, смекалку. Материал: Салфетки из черной ткани черного и белого цвета. |
| Май В царстве камней с- 47 | Расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость , блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость. |
| Где рождаются камни? С-50 | Расширять представления детей о камнях. Их происхождении.Посредством опыта продемонстрировать детям модель извержения влкана. |
| Собираем коллекцию камней. С-54 | Посредством собирания коллекции камней и ее описания развивать познавательную активность. Наблюдательность, умение сравнивать, анализировать , обобщать. |

Воспитатель МКДОУ № 16 _____ Л.Н Игнатенко
Заведующий МКДОУ № 16 _____ С.Н. Дудник

